

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат»

Утверждено Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 3.09.2024г.

Директор  Е.А. Перфильева



Рабочая программа по учебному предмету «Математика»
предметной области «Математика»
для обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
6 класс

Ответственный за реализацию программы

учитель :Шабаета Елена Геннадьевна

с.Урульга,2024 г

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета	5
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	6
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5. Содержание учебного предмета	13
6. Тематическое планирование учебного предмета	14
7. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ: Контрольно-измерительные материалы.....	22

Рабочая программа составлена в соответствии:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 1 и 2) с 1 по 9 класс;**

Пояснительная записка

При разработке рабочей программы были использованы учебно-методические материалы:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, «Владос», 2018 г.;

- Математика. Перова М.Н. Капустина Г.М. для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8в., М.: Просвещение. 2017

Режим занятий 5 часов в неделю. Рабочая программа рассчитана на 170 часов в год. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Цели учебного курса «Математика» в специальной (коррекционной) школе VIII вида:

- подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни, к овладению доступными им профессиями, к посильному участию в труде.
- формирование того или иного математического понятия, знаний, умений, навыков только на основе неоднократных наблюдений реальных объектов, практических операций с конкретными предметами.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- формировать доступные учащимся математические знания и умения, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- дальнейшее формирование и развитие математических знаний, необходимых для решения практических задач в учебной деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышения уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие абстрактных математических понятий;
- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;

- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- Развитие речи обучающихся и обогащение словаря;

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы организации образовательного процесса (индивидуальная), групповые.

Технологии обучения (игровая, здоровье-сберегающая,)

Виды и формы контроля (устный опрос, тестирование, математический диктант, контрольные задания).

Методы и приемы работы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения

Общая характеристика учебного предмета "Математика".

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении, арифметические задачи), основы социальной жизни (арифметических задач связанных с социализацией). Доступность математического материала проявляется, прежде всего, в том, что его объем существенно снижен, а содержание заметно упрощено. На овладение новыми знаниями детям с умственной отсталостью требуется больше времени и усилий, нежели их нормально развивающимся сверстникам. Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом детей,

формированием у них умения применять полученные знания на практике.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление проводится с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Также средствами математики оказывает влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.

Учебным планом предусмотрено в 6 классе 4 часа в неделю по основному компоненту и 1 час за счет школьного компонента. Итого в 6 классе 5 часов в неделю ,34 недели всего 170 часов.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами минимальный и достаточный.

6 класс.

Минимальный уровень.	Достаточный уровень.
знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя); умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора); получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы); умение сравнивать числа в пределах 10 000; знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII; выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и	знание числового ряда 1 — 10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000; умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора); счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел; знание класса единиц, разрядов в классе единиц; умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы; умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;

с переходом через разряд приемами письменных вычислений; выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя); умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа; выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности; выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого; узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; вычисление периметра многоугольника.	выполнение округления чисел до десятков, сотен; знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII; знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений; знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной; выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000); выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком; выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений; знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби; выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя); знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений; вычисление периметра многоугольника.
---	---

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по математике.

Знания и умения, обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить объяснять устные и письменные вычисления;
- г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- г) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять;
- б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо **однородными** (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо **комбинированными**, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: в V — IX классах 35 — 40 мин.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценки письменных работ учащихся по математике:

грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие

неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных); неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ однородных письменных работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ однородных письменных работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 — 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка «1» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

3. Итоговая оценка знаний и умений обучающихся

За год знания и умения, учащихся оцениваются одним баллом. При выставлении

итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

Содержание учебного предмета «Математика»

6 класс

(5 ч в неделю)

Нумерация чисел в пределах 1000 (повторение): Нумерация чисел в пределах 1 000. Арифметические действия с целыми числами.

Числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, времени.

Геометрический материал (повторение). Геометрические фигуры. Построение геометрических фигур. Линии. Виды линий. Виды углов. Направления линий.

Нумерация многозначных чисел (1 000 000). Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные. Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. Сложение, вычитание, умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

Обыкновенные дроби. Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями. Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа

Скорость. Время. Расстояние (путь). Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Умножение, деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000.

Умножение и деление на однозначное число, на круглые десятки чисел в пределах 10 000.

Деление с остатком. Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость.

Тематическое планирование.

6 класс.

№ п/п	Название раздела и темы урока.	Кол- во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	1.Нумерация в пределах 1000 (повторение).	5ч		
1.	Нумерация чисел в пределах 1000. Устный счёт десятками до 1000.	1	2.09	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия. Развивать фразовую речь.
2.	Десятичная система счисления. Таблица разрядов. Класс единиц.	1	3.09.	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать, выполнять с числами арифметические действия. Развивать фразовую речь.
3.	Разрядные единицы. Запись сравнение чисел в нумерационной таблице.	1	4.09	Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, через упражнение «Таблица».
4.	Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен. Счёт в указанном промежутке (прямом и обратном порядке).	1	5.09	Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление, через упражнение «Таблица».
5.	Простые и составные числа.	1	6.09	Развивать внимание, мышление, через упражнение «Найди по одинаковым признакам».
	2.Арифметические действия с целыми числами.	20 ч		
6.	Округление чисел до десятков и сотен.	2	9.09 10.09	Уметь считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 10000, сравнивать числа, округлять числа.
7.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	2	11.09 12.09	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их

	Разностное сравнение чисел.			при решении примеров. Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров.
8.	Контрольная работа №1.	1	13.09	Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях.
9.	Работа над ошибками. Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании.	1	16.09	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении примеров. Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров.
10.	Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	17.09	Уметь находить неизвестные слагаемые, уменьшаемые и вычитаемые.
11.	Умножение и деление чисел на однозначное число в пределах 1000 без перехода через разряд.	1	18.09	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении примеров. Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров.
12.	Деление чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	19.09	Овладение основами логического и алгоритмического мышления через примеры.
13.	Деление чисел на однозначное число с переходом через разряд.	1	20.09	Овладение основами логического и алгоритмического мышления через примеры.
14.	Умножение и деление на однозначное число с переходом через разряд.	1	23.09	Знать: алгоритмы вычислений. Уметь: применять их при решении примеров. Развивать устную речь, внимание, мышление, через решение примеров.
15.	Преобразование чисел полученных при измерении длины, массы, времени.	1	24.09	Овладение основами логического и алгоритмического мышления через примеры.
16.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	1	25.09	Уметь воспроизводить преобразования единиц: длины, массы, времени. Строить логические рассуждения и обосновывать их в процессе решения примеров и задач.
17.	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1	26.09	Уметь находить неизвестные слагаемые, уменьшаемые и вычитаемые.
18.	Контрольная работа №2.	1	27.09	Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях.
19.	Работа над ошибками. Примеры на порядок действий со скобками и	1	30.09	Разбор ошибок, допущенных в контрольной работе, выявление

	без скобок.			причин ошибок. Работа в тетрадях по устранению ошибок.
20.	Решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц (простые и составные).	1	1.10	Совершенствование навыка письменного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Решение простых задач.
21.	Умножение и деление в пределах 1000 (примеры типа 303×3 ; $921 : 3$). Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1	2.10	Совершенствование навыка письменного умножения и деления с переходом через разряд. Решение примеров. Умение чертить линии и измерить их.
22.	Нахождение части числа. Взаимное расположение геометрических фигур.	1	3.10	Знать понятия перпендикулярных, параллельных прямых, высоты. Уметь строить данные фигуры на плоскости.
23.	Числа, полученные при измерении.	1	4.10.	Уметь воспроизводить преобразования единиц: длины, массы, времени.
24.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, требующих преобразований.	1	7.10	Совершенствование навыка письменного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Решение примеров и простых задач.
25.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, требующих преобразований.	1	8.10	Совершенствование навыка письменного сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Решение примеров и простых задач.
	3. Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	15 ч		
26.	Нумерация в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000.	1	9.10	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи..
27.	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица.	1	10.10	Уметь: читать, записывать, преобразовывать, сравнивать числа с помощью нумерационной таблицы.
28.	Чтение, запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе.	1	11.10	Развивать внимание, речь, через игру «Калькулятор».
29.	Разложение четырех, пяти, шестизначных чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа).	1	14.10	Уметь считать и разлагать четырех, пяти, шестизначные числа на разрядные слагаемые.
30.	Получение четырех, пяти и шестизначных чисел из разрядных слагаемых.	1	15.10	Уметь считать и получать четырех, пяти и шестизначные числа из разрядных слагаемых.
31.	Округление чисел до единиц,	1	16.10	Уметь считать и округлять числа

	десятков, сотен тысяч.			до единиц, десятков, сотен тысяч.
32.	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч.	1	17.10	Уметь считать и округлять числа до единиц, десятков, сотен тысяч.
33.	Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.	1	18.10	Уметь считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы, сравнивать числа.
34.	Определение количества разрядных единиц, десятков, сотен тысяч в числе и общего количества единиц, десятков, сотен в числе.	1	21.10	Уметь считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы.
35.	Контрольная работа №3.за 1-ую четверть	1	22.10	Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях.
36-38	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	3	23.10 24.10 25.10	Знать алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 10000 с переходом и без перехода через разряд
39-40	Обозначение римскими цифрами чисел XIII-XX.	2	5.11 6.11	Знать и записывать римские цифры.
	4.Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	18 ч		
41	Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 (легкие случаи).	1	7.11	Развивать память, внимание, через решение примеров устно.
42-45	Письменное сложение в пределах 10 000.	4	8.11 11.11 12.11 13.11	Знать алгоритм сложения чисел в пределах 10000 без перехода через разряд.
46-49	Письменное вычитание в пределах 10 000.	4	14.11 15.11 18.11 19.11	Знать алгоритм вычитания чисел в пределах 10000 без перехода через разряд.
50-53	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.	4	20.11 21.11 22.11 25.11	Знать алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 10000 с переходом и без перехода через разряд.
54-55	Проверка сложения,вычитания.	2	26.11 27.11	Знать алгоритм проверки.
56-57	Решение уравнений и задач на нахождение неизвестного числа.	2	28.11 29.11	Уметь находить неизвестные компоненты сложения и вычитания в пределах 10000.
58	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел»	1	2.12	Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях
	5.Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	10ч		
59-61	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	3	3.12 4.12 5.12	Воспроизводить соотношения между единицами длины. Проводить практические

				измерения с помощью инструментов(линейки, метровой линейки, рулетки) и необходимые расчёты.
62-64	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы.	3	6.12 9.12 10.12	Воспроизводить соотношения между единицами массы. Проводить практические необходимые расчёты.
65-67	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	3	11.12 12.12 13.12	Воспроизводить соотношения между единицами времени. Проводить практические необходимые расчёты.
68	Контрольная работа за 2-ую четверть.	1	16.12	Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях
	6.Обыкновенные дроби	12 ч		
69.	Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	1	17.12	Знать определение обыкновенной дроби, уметь записывать дробь, основное свойство дроби.
70.-71.	Сравнение обыкновенных дробей.	2	18.12 19.12	Уметь сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми и разными знаменателями.
72.	Контрольная работа за 1-ое полугодие.	1	20.12	Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях.
73	Образование смешанного числа.	1	23.12	Знать понятие смешанного числа.
74-75	Сравнение смешанных чисел.	2	24.12 25.12	Уметь записывать и сравнивать смешанные числа.
76-77	Преобразование обыкновенных дробей.	2	26.12 27.12	Уметь заменять обыкновенную дробь смешанным числом и наоборот.
78.	Нахождение части от числа.	1	13.01	Уметь находить часть от числа.
79-80	Нахождение нескольких частей от числа.	2	14.01 15.01	Знать алгоритм нахождения нескольких частей от числа.
	7.Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	16 ч		
81	Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	1	16.01	Знать правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями.
82	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем.	1	17.01	Знать правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.
83	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	20.01	Знать правило .
84-85	Вычитание дроби из единицы.	2	21.01	Знать правило вычитания дроби из единицы.
86-88	Вычитание дроби из целых единиц.	3	22.01 23.01 24.01	Знать правило вычитания дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.
89-90	Сложение смешанных чисел.	2	27.01	Уметь складывать дроби и

			28.01	смешанные числа с одинаковыми знаменателями.
91-92	Вычитание смешанных чисел.	2	29.01 30.01	Уметь вычитать дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями.
93-95	Сложение и вычитание смешанных чисел.	3	31.01 3.02 4.02	Уметь складывать и вычитать дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями.
96.	Контрольная работа №6. «Дроби»	1	5.02	Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях.
	8.Скорость, время, расстояние.	7 ч		
97	Соотношение: скорость, время, расстояние.	1	6.02	Знать зависимость между расстоянием, скоростью и временем.
98-103	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	6	7.02 10.02 11.02 12.02 13.02 14.02	Уметь вычислять скорость по известному расстоянию и времени.
	9.Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	12 ч		
104-106	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	3	17.02 18.02 19.02	Уметь умножать многозначные числа на однозначное число без перехода через разряд.
107	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах.	1	20.02	Уметь умножать многозначные числа на однозначное число с переходом через разряд.
108-109	Умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0.	2	21.02 25.02	Уметь умножать многозначные числа на однозначное число с переходом через разряд.
110-112	Порядок действий в составных примерах.	3	26.02 27.02 28.02	Знать порядок действий. Отработка вычислительных навыков.
113-114	Умножение многозначного числа на круглые десятки.	2	3.03 4.03	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.
115	Контрольная работа №7 «Умножение многозначных чисел на однозначное число».	1	5.03	Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях.
	10.Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки	17 ч		
116-118	Деление многозначных чисел на однозначное число.	3	6.03 7.03 11.03	Уметь выполнять устное деление на однозначное число, определять количество знаков в частном.
119	Решение задач на разностное сравнение.	1	12.03	Уметь решать задачи на разностное сравнение.
120	Решение задач на кратное	1	13.03	Уметь решать задачи на кратное

	сравнение.			сравнение.
121-122	Деление многозначных чисел (случаи, где в частном 0).	2	14.03 17.03	Знать алгоритм деления на однозначное число, когда в частном число с нулем.
123	Контрольная работа №8 за 3-ью четверть	1	18.03	Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях.
124-125.	Нахождение части от числа.	2	19.03 20.03	Уметь решать задачи на нахождение части числа.
126-128	Решение составных примеров.	3	21.03 1.04 2.04	Знать порядок действий.
129-130	Деление на круглые десятки.	2	3.04 4.04	Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.
131-132	Деление с остатком.	2	7.04 8.04	Отработка вычислительных навыков.
	11..Повторение.	38 ч		
133-134	Нумерация. Разряды и классы.	2	9.04 10.04	Умение считать предметы десятками, читать названия чисел и составлять запись каждого числа. Овладение основами математической речи..
135	Сравнение чисел.	1	11.04	
136-139	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел	4	14.04 15.04 16.04 17.04	Знать алгоритмы вычислений. Уметь применять их при решении заданий.
140-143	Умножение и деление на однозначное число(все случаи).	4	18.04 21.04 22.04 23.04	Уметь умножать и делить многозначные числа на однозначное число с переходом через разряд.
144-147	Решение составных примеров.	4	24.04 25.04 28.04 29.04	Знать порядок действия.
148-151	Сложение и вычитание чисел,полученных при измерении.	4	30.04 5.05 6.05 7.05	Формирование умения с помощью примеров складывать и вычитать числа, полученные при измерении мерами длины, массы и стоимости. Работа с таблицей мер.
152	Все действия с целыми числами	1	8.05	Выполнять решение выражений в несколько действий
153	Контрольная работа №9 за 4-ую четверть.	1	12.05	Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях.

154-155	Все действия с целыми числами	2	13.05 14.05	Выполнять решение выражений в несколько действий
156	АКР №10	1	15.05	Контроль знаний, умений, навыков. Самостоятельная работа в тетрадях.
157-159	Решение примеров и задач.	3	16.05 19.05 20.05	
160-163	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел (все случаи).	4	21.05 22.05 23.05 24.05	Уметь применять полученные знания при решении примеров.
164-166	Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.	3		Уметь находить неизвестные слагаемые, уменьшаемые и вычитаемые.
167-170	Повторение.	4		Закрепление, проверка и оценка знаний и способов деятельности учащихся.
	ИТОГО:	170 ч		

. Перечень компонентов учебно-методического комплекса

1. Учебный комплекс
1. М.Н. Перова Г.М. Капустина «Математика. 6 класс» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2006г.
1. Учебно-методические пособия
1. М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г
2. Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г
3. С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.
4. С.Е. Степурина «Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» Волгоград: Учитель 2007г.
5. Т.Н. Канашевич «Математика» Минск: Современная школа: Кузьма, 2009г.
6. М.В. Беденко «Сборник текстовых задач по математике» Москва: Вако, 2008г
7. Т.П. Иванова «Математика. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы» Москва: Школьная пресса, 2005 г.
8. Е.Б. Арутюнян «Математические диктанты для 5-9 классов» Москва: «Просвещение», 1991г.
9. В.В. Эк «Дидактический материал по математике» Москва 1992г.
10. О.И. Дмитриева «Поурочные разработки по математике» Москва: Вако 2009г
11. Я.Ф. Чекмарев «Методика устных вычислений» Москва: «Просвещение» 1970г.
12. О.А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: Владос, 2005 г.
13. М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва: «Просвещение»

Контрольно-измерительные материалы

Входящая контрольная работа. 6 класс

I вариант

- Решите задачу.

С пришкольного участка собрали 144 кг свеклы, а огурцов на 56 кг меньше. Сколько килограммов овощей собрали с пришкольного участка?

- Решить примеры .

$$248+57 \qquad 344-216 \qquad 496+349-296$$

$$349+191 \qquad 273-154 \qquad 748-(862-526)$$

- Найти X

$$900-x=679$$

II вариант

- Решите задачу.

Первая бригада заготовила 223 кг грибов, вторая – на 36 кг меньше. Сколько килограммов грибов заготовили две бригады?

- Решить примеры.

$$857+42 \qquad 756-237 \qquad 790-342+512$$

$$373+623 \qquad 800-432 \qquad 972-(328+136)$$

- Найти X

$$348+X=795$$

Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000

I вариант

- Решите задачу.

В первый день автомобиль проехал 322 км, во второй на 137 км меньше, чем в первый, а в третий на 75 км больше, чем во второй день. Сколько километров проехал автомобиль за три дня?

- Решите примеры.

970-797

456+345

227+(1000-679)

601-(296+145)

II вариант

- Решите задачу.

В летнем лагере за первую смену отдохнуло 326 человек, во вторую на 76 человек больше, чем в первую смену, а в третью на 129 человек меньше, чем во вторую. Сколько человек отдохнуло в летнем лагере за три смены?

- Решите примеры.

604-427

182+549

431+(1000-894)

812-(435+178)

Контрольная работа за 1-ую четверть.

Вариант 1

- Решить задачу.

В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

89348

10463

790415

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15

- Округлить числа до сотен

19703

60454

293194

Вариант 2

- Решить задачу.

Привезли 210 саженцев клена. После посадки осталось 56 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

23748

348726

90724

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 3 до 12

- Округлить числа до десятков

19703

60454

293194

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

I вариант

- Решите задачу.

В школьном саду собрали яблок 2 480 кг, груш – на 685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

- Решите примеры. Число ,полученное в ответе округлите до сотен .

$$5307 - 1\,693 + 3\,245$$

$$7\,267 - 1\,733 + 3\,101$$

- Решите примеры и сделайте проверку.

$$8\,356 + 1\,644$$

$$9\,045 - 2\,423$$

$$4\,378 + 1\,845$$

$$8\,200 - 1\,269$$

II вариант

- Решите задачу.

На птицефабрике было 3 360 гусей, уток на 960 больше, чем гусей, а кур на 345 меньше, чем уток. Сколько птицы было на птицефабрике?

- Решите примеры. Число ,полученное в ответе округлите до десятков .

$$7\,267 - 1\,733 + 3\,101$$

- Решите примеры и сделайте проверку.

$$2\,348 + 3\,456$$

$$8\,154 - 2\,445$$

Самостоятельная работа. Сложение и вычитание именованных чисел.

I-вариант.

- Решите задачу.

За три дня в хлебопекарне выпекли 42 т хлеба. В первый день выпекли 13 т 430 кг , а во второй -14 т 750 кг. Сколько тонн хлеба выпекли в третий день?

- Решите примеры.

$$8\text{т}356\text{кг} + 4\text{т}644\text{кг}$$

$$13\text{ц}28\text{кг} + 7\text{ц}93\text{кг}$$

$$5\text{кг}47\text{г} + 3\text{кг}953\text{г}$$

$$27\text{ч}9\text{мин} - 16\text{ч}35\text{мин}$$

$$12\text{т} - 7\text{т}730\text{кг}$$

$$4\text{км}532\text{м} + 15\text{км}678\text{м}$$

$$10\text{кг}300\text{г} - 6\text{кг}250\text{г}$$

$$7\text{м}419\text{мм} + 9\text{м}845\text{мм}$$

II-вариант.

- Решите задачу.

В куске было 25 м ткани. Израсходовали сначала 19м 60 см ткани , затем ещё 4м 70см. Сколько метров ткани осталось?

- Решите примеры.

$$2\text{т}195\text{кг} + 805\text{кг}$$

$$3\text{км}740\text{м} + 5\text{км}260\text{м}$$

$$9\text{кг}820\text{г} + 1\text{кг}180\text{г}$$

$$2\text{км} - 1\text{км}500\text{м}$$

$$8\text{ц}82\text{кг} + 2\text{ц}18\text{кг}$$

$$16\text{ц} - 9\text{ц}20\text{кг}$$

$$5\text{ч}150\text{мин} - 3\text{ч}50\text{мин}$$

$$3\text{ч} - 1\text{ч}25\text{мин}$$

Контрольная работа за 2-ую четверть.

I вариант

- Решите задачу.

В овощной магазин привезли 1350 ц моркови, свеклы на 235 ц больше, чем моркови, а капусты на 308 ц меньше, чем свеклы. Сколько центнеров овощей привезли в магазин?

2. Решите примеры.

$$7010 - 211 \cdot 4$$

$$5120 + 500 \cdot 2$$

$$7004 + 444 : 2$$

3. Найдите неизвестные числа.

$$760 + x = 3051$$

$$x - 2448 = 4089$$

II вариант

1. Решите задачу.

В июне за городом отдыхало 2205 детей, в июле на 126 детей больше, чем в июне, а в августе на 347 детей меньше, чем в июле. Сколько детей отдохнуло за городом за три месяца?

2. Решите примеры.

$$5200 - 160 : 4$$

$$9000 + 363 : 3$$

$$3025 + 860 : 4$$

3. Найдите неизвестные числа.

$$470 + x = 1900$$

$$x - 356 = 474$$

Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями

I вариант

Решить задачу.

Масса трех шук составляет 10 кг. Масса первой шуки составляет $2\frac{3}{10}$ кг, а масса второй – на $3\frac{1}{10}$ кг больше

25

25

первой. Чему равна масса третьей шуки?

Сравнить смешанные числа.

$$2\frac{1}{4} \dots 5\frac{1}{4}$$

$$4\frac{3}{10} \dots 4\frac{7}{10}$$

$$1\frac{4}{5} \dots 1\frac{3}{5}$$

$$3\frac{5}{9} \dots 7\frac{5}{9}$$

Выполните действия

$$8 - 7\frac{3}{4}$$

$$4\frac{5}{8} + \frac{3}{8}$$

$$7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16}$$

$$5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9}$$

Выразите дроби в более мелких долях.

$$\frac{31298}{9}$$

$$\frac{40}{15} \quad \frac{15}{10}$$

II вариант

Решить задачу.

В овощную палатку привели 1 3 ц моркови, и 1 ц свеклы. К вечеру продали 2 ц привезенных овощей.

5

5

5

Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

Сравнить смешанные числа.

$$2\frac{1}{5} \dots 1\frac{1}{5}$$

$$3\frac{1}{10} \dots 3\frac{6}{10}$$

$$2\frac{1}{4} \dots 2\frac{3}{4}$$

$$2\frac{2}{3} \dots 3\frac{2}{3}$$

Выполните действия

$$7 - \frac{1}{4}$$

$$1\frac{1}{10} + 2\frac{7}{10}$$

$$5\frac{3}{4} - 2\frac{1}{4}$$

$$8\frac{2}{9} + 2\frac{7}{9}$$

Выразите дроби в более мелких долях.

$$\frac{35712}{15}$$

40

14

16

Самостоятельная работа.

Умножение многозначных чисел на однозначное число

I вариант

- Решите задачу.

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

- Решите примеры.

$$2\,804 \cdot 3 \quad (484 + 1\,278) \cdot 5$$

$$1\,152 \cdot 4 \quad (6\,304 - 5\,840) \cdot 3$$

- Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 999, 360, 450.

II вариант

- Решите задачу.

Магазин продал 164 пары женской обуви, детской в 2 раза больше и 234 пары мужской обуви. Сколько всего пар обуви продал магазин?

- Решите примеры.

$$1\,901 \cdot 3 \quad (1\,287 + 2\,300) \cdot 2$$

$$1\,483 \cdot 2 \quad (4\,700 - 3\,942) \cdot 4$$

- Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 180, 90, 270.

Контрольная работа за 3-ю четверть .

I вариант

- Решите задачу.

В швейной мастерской было 1 263 м полотна. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?

- Решите примеры.

$$1960 : 4 + 3729$$

$$(1\,608 - 365) \cdot 4$$

$$6408 : 6$$

$$1\,418 \cdot 2$$

$$9\,156 : 7$$

$$1\,309 \cdot 5$$

- Сравните смешанные числа.

$$\begin{array}{r} 5\cancel{6} \dots 5 \quad \underline{9} \\ 8 \quad \quad 8 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \quad \underline{9} \dots 7 \quad \underline{6} \\ 10 \quad \quad 10 \end{array}$$

II вариант

- Решите задачу.

С опытного участка собрали 1230 кг овощей. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей осталось?

- Решите примеры.

$$6408 : 6 + 945$$

$$(10\,000 - 9\,827) \cdot 3$$

$$1275 : 3$$

$$2\,317 \cdot 3$$

$$5\,118 : 3$$

$$1\,203 \cdot 8$$

- Сравните смешанные числа.

$$\begin{array}{r} 4 \quad \underline{5} \dots 4 \quad \underline{3} \\ 7 \quad \quad 7 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8\cancel{5} \dots 8 \quad \underline{7} \\ 9 \quad \quad 9 \end{array}$$

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000

I вариант

- Решите задачу.

На трех теплоходах плыло 1425 туристов. На одном теплоходе 518 туристов, на другом – 487 туристов. Сколько туристов плыло на третьем теплоходе?

- Решите примеры.

$$2475 + 3016$$

$$7612 + 1598$$

$$3917 - 2845$$

$$5000 - 1642$$

- Решите примеры.

$$5\,907 + 4\,093$$

$$8\,200 - 1\,269$$

Числа, полученные в ответах округлите до единиц тысяч.

II вариант

- Решите задачу.

На фабрике изготовили 6450 м искусственного шелка, а натурального на 4890 м меньше. Сколько метров шелка изготовили на фабрике?

- Решите примеры.

$$4378 + 1845$$

$$5907 + 4093$$

$$7010 - 5987$$

$$8200 - 1269$$

- Решите примеры.

$$4\,378 + 1\,845$$

$$7\,010 - 5\,987$$

Числа, полученные в ответах округлите до единиц тысяч.

Проверочная работа.

I-вариант.

1. В саду посадили 1234 кустов малины, а смородины в 4 раза меньше. Сколько ягодных кустов посадили в саду?

2. Решите примеры.

$5 \cdot 1\,078$	$1\,280 : 2$
$2\,300 \cdot 4$	$1\,750 : 7$
$1\,076 \cdot 5 - 2\,380$	$6\,408 : 6 + 945$

3. Решите примеры и сделайте проверку.

$5\,428 : 4$	$1\,873 \cdot 4$
$2\,616 : 6$	$1\,538 \cdot 6$

II-вариант.

1. В книжном магазине было 768 детских книг, а взрослых в 6 раз больше. Сколько всего книг было в книжном магазине?

2. Решите примеры.

$6 \cdot 1\,457$	$4\,480 : 5$
$1\,800 \cdot 3$	$6\,470 : 2$
$1\,768 \cdot 2 - 2\,717$	$1\,680 : 5 + 2\,917$

Контрольная за 4-ю четверть.

I вариант

- Решите задачу.**

С одного участка собрали 1 350 кг клубники, с другого – в 2 раза больше, чем с первого, а с третьего участка – в 3 раза меньше, чем со второго. Сколько килограммов клубники собрали с трех участков?

- Решите примеры.**

$9\,216 : 4$	$(2\,180 + 1\,320) \cdot 2$
$1\,631 \cdot 2$	$(2\,575 - 2\,347) : 4$

- Найти неизвестный компонент.**

$$760 + x = 3051$$
$$x - 2448 = 4089$$

- Выполните действия.**

$8 \overline{) 7 \underline{3}}$	$4 \overline{) 5 \underline{+ 3}}$
4	8 8

$7 \overline{) 5 \underline{- 2 \underline{9}}}$	$5 \overline{) 4 \underline{+ 3 \underline{8}}}$
16 16	9 9

II вариант

- Решите задачу.**

С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля, а моркови в 2 раза больше, чем капусты. Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?

- Решите примеры.**

$5\,146 : 2$	$(1\,278 + 484) \cdot 5$
$1\,580 \cdot 3$	$(7\,201 - 6\,598) : 9$

- Найти неизвестный компонент.**

$$470+x=1900$$

$$x-3056=4780$$

• **Выполните действия.**

$$7 \frac{1}{4} - 1 \frac{1}{10} + 2 \frac{7}{10}$$

$$5 \frac{3}{4} - 2 \frac{1}{4} \quad 8 \frac{2}{9} + 2 \frac{7}{9}$$

7. Перечень компонентов учебно-методического комплекса

1. Учебный комплекс
1. М.Н. Перова Г.М. Капустина «Математика. 6 класс» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2006г.
1. Учебно-методические пособия
1. М.Н. Перова «Методика преподавания математики в коррекционной школе» М.: Владос, 1999г
2. Ф.Р. Залялетдинова «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе» М.: Владос, 2007г
3. С.Е. Степурина «Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения» Из-во «Учитель» 2009г.
4. С.Е. Степурина «Математика 5-6 классы. Тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» Волгоград: Учитель 2007г.
5. Т.Н. Канашевич «Математика» Минск: Современная школа: Кузьма, 2009г.
6. М.В. Беденко «Сборник текстовых задач по математике» Москва: Вако, 2008г
7. Т.П. Иванова «Математика. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы» Москва: Школьная пресса, 2005 г.
8. Е.Б. Арутюнян «Математические диктанты для 5-9 классов» Москва: «Просвещение», 1991г.
9. В.В. Эк «Дидактический материал по математике» Москва 1992г.
10. О.И. Дмитриева «Поурочное разработки по математике» Москва: Вако 2009г
11. Я.Ф. Чекмарев «Методика устных вычислений» Москва: «Просвещение» 1970г.
12. О.А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: Владос, 2005 г.
13. М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва: «Просвещение»

